

ИП Платонова Светлана Леонидовна  
ДЕТСКИЙ ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР «Умный Малыш»  
г. Якутск, ул. Бестужева Марлинского 1/8  
ИНН 143520179870 ОГРН ИП 311143528600018 тел. 89644184999, 89640779600

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ДДЦ «Винни Пух»  
Протокол от 30.08.2018 №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Руководителя  
ДДЦ «Винни Пух» (филиалов)  
от 30.08.2018 № 29/1 С.Л. Платонова

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

частного дошкольного образовательного учреждения  
Детский досуговый центр «Винни Пух» и его структурных  
подразделений  
города Якутска  
на 2018 – 2022 г.г.

**Якутск 2018**

## **Содержание**

### **Программы развития Детского досугового центра «Винни Пух» (филиалов)**

Информационная справка

Паспорт Программы развития на 2018 -2022 г.г.

Введение

Информационно-аналитическая справка о деятельности ДДЦ «Винни Пух» за период 2015-2017 г.

Основные характеристики образовательного учреждения

Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Анализ эффективности работы ДДЦ «Винни Пух»

Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Концепция Программы развития ДДЦ

Приоритетные направления развития

План действий

Финансирование Программы развития

Система организации контроля за выполнением Программы развития.

## Информационная справка

Полное наименование: Детский досуговый центр «Винни Пух».

Сокращенное наименование: ДДЦ «Винни Пух».

Место нахождения: Россия, Республика Саха (Якутия), 677000, г. Якутск, ул. Лонгинова, 33/1а.

Юридический адрес: Россия, Республика Саха (Якутия), 677000, г. Якутск, ул. Ленина 62

Фактический адрес: Россия, Республика Саха (Якутия), 677000, г. Якутск, ул. Лонгинова, 33/1а

Детский досуговый центр «Винни Пух» функционирует на основании Положения, лицензии.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский досуговый центр

Заведующий: Егорова Екатерина Николаевна

Учредитель: Индивидуальный предприниматель Платонова Светлана Леонидовна.

Учреждение является коммерческой организацией.

Предмет деятельности ДДЦ «Винни Пух»: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

## 1. Паспорт Программы развития на 2018-2022 г.г.

Наименование программы	Программа развития детского досугового центра «Винни пух» на 2018-2022 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ;</li><li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li><li>• Конвенция ООН о правах ребёнка;</li><li>• Закон РФ «О защите прав потребителей»;</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</li><li>• Приоритетный национальный проект «Образование»;</li><li>• Стратегия развития образования в Республике Саха (Якутия)</li></ul>
Разработчики программы	Педагогический коллектив ДДЦ «Винни Пух»
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li><li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li></ul>
Цель	Повышение качества образования в ДДЦ через создание в детском учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	1. Совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>7. Развитие системы управления ДДЦ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ol>
<p>Основные функции Программы</p>	<p>-очерчивает стратегию развития ДДЦ;          -выделяет приоритетные направления работы;          -ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
<p>Принципы образовательной деятельности ДДЦ в рамках программы Развития на 2018-2022 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом</li> </ul>

	<p>целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2018-2022 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2018-2019уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2019-2021 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2021-2022уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Дальнейшее развитие ДДЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление кадрового потенциала ДДЦ;</li> <li>- укрепление материально-технической базы;</li> <li>- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;</li> <li>- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДДЦ,</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>

<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Учредитель ДДЦ.</li> <li>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДДЦ.</li> <li>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДДЦ.</li> </ol>
--	---

В учреждении имеется 3 групповые комнаты с приемной. Данные помещения оснащены современной мебелью и оборудованием в соответствии с последними требованиями СанПиН. В групповых комнатах оформлена развивающая среда, соответствующая возрасту детей и современным требованиям к её организации. Территория ДДЦ содержит различные экологические островки: огород, теплица, цветник. Имеется одна игровая площадка.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей. Режим работы с 7 30 до 19 30.

В учреждении функционирует 3 группы для детей дошкольного возраста (от двух до семи лет).

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение работает в режиме развития и реализует образовательную и воспитательную деятельность посредством основной общеобразовательной программы дошкольного образования составленной на основе:

Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий, таких как Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб. , Программа «Цветные ладошки» автор Лыкова И.А., «Ознакомление с окружающим миром» автор О.В. Дыбина.

## Основания для разработки программы

Стратегической целью государственной политики в области образования на современном этапе является повышение доступности и качества образования, соответствующего современным потребностям общества, инновационного развития экономического потенциала и духовного возрождения страны.

Сегодня в образовании, как и во всей стране происходят глобальные перемены. Значительные изменения государственной политики в сфере образования ставят перед педагогическим сообществом новые цели и задачи, главной из которых является качество знаний и умений наших выпускников, качество их воспитания. Последние изменения в законодательстве Российской Федерации играют большую роль в стратегии развития каждой образовательной организации:

- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № 271.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 № 761.- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

## Паспорт Программы развития ДДЦ «Винни Пух»

<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. № 273.</b></li><li>- -Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</li><li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима</li></ul>
---	--



	работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДДЦ за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа реализуется в период 2018-2022 гг.
<b>Название</b>	Программа развития ДДЦ «Винни Пух» на 2018-2022 года-
<b>Автор</b>	Педагогический коллектив ДДЦ «Винни Пух»

<p><i>Цель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование в ДДЦ системы комплексного подхода к образованию в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</li> </ul>
<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Повышение качества образования в ДДЦ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Реализация коррекционно - развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>• Обновление развивающей образовательной среды ДДЦ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> <li>• Развитие системы управления ДДЦ на основе включения родителей управленческий процесс.</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• благотворительность;</li> <li>• деятельность приносящая доход.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание гибкой управленческой системы;</li> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</li> <li>• внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• доступность системы дополнительного образования;</li> <li>• создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.</li> </ul>

### **Пояснительная записка**

#### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

**Актуальность создания программы развития ДДЦ обусловлена:**

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,

- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»; введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования г. Якутска

**Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования** – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

**Для этого требуется:**

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДДЦ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Таким образом, проблему, стоящую перед ДДЦ «Винни Пух», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДДЦ.

### **Концепция программы развития ДДЦ «Винни Пух»**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно - ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию, и самостановлению. В этой связи перед

практическими работниками стоит задача: создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка.

### **Основные идеи концепции:**

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями;
- признание самооценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Педагог должен видеть в ребенке личность со всеми достоинствами и недостатками, способностями и возможностями.
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к условиям режима) и его организационных форм (индивидуальные и групповые занятия, студийно-кружковая работа);
- создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

В соответствии с изложенными принципами педагогический коллектив детского сада определил **цель своей деятельности:**

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ОПТИМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА С УЧЕТОМ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ; ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНО - БЛАГОПОЛУЧНОГО, РАЗУМНОГО ЧЕЛОВЕКА, СПОСОБНОГО ВИДЕТЬ, ЧУВСТВОВАТЬ, ПОНИМАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ЛЮДЕЙ.**

**Для достижения цели мы должны решить следующие задачи:**

- Укрепление здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса или обеспечить здоровье - сберегающие условия.
- Создать условия для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком.
- Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции (воспитателей, узких специалистов, медицинских работников, родителей).
- Создание условий для социального партнерства и гуманизации окружающей среды.

**Концептуальные основы развития ДДЦ являются** методическим фундаментом проектирования модели дошкольного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным художественно - эстетическим направлением.

**Модель ДДЦ, как социально-педагогическая система, описана через раскрытия взаимосвязанных компонентов, куда входят:**

- педагогические цели, которые конкретизируются на всех уровнях и представлены во всех модулях настоящей Программы в виде конкретных педагогических задач;
- педагогическая информация, включающая в себя планы, программы и другие материалы, которые раскрывают содержание образования;
- средства педагогической коммуникации (способы достижения цели, методы взаимодействия, педагогические технологии, соответствующие целям дошкольного образования);
- ресурсы (кадровые, материально-технические, программно-методические и другие);
- результаты, проявляющиеся в показателях развития ребенка, повышения профессиональной компетентности специалистов, грамотности родителей, развития образовательной и материально-технической базы ДДЦ.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в появлении выпускника ДДЦ со следующими желательными качествами:

- свободные, самостоятельные, активные, способные отстаивать свое мнение, достоинство и право на индивидуальность, проявляющие инициативу в общении и деятельности;
- обладающие компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской;
- интеллектуально-развитые, имеющие собственные познавательные интересы;
- эмоционально-отзывчивые на состояние других людей, а также красоту окружающего мира и произведений искусства;
- подготовленные к учебе и жизни в следующей «ситуации развития» - школе.

Для решения поставленных задач необходимо ориентироваться и на конкретную модель педагога как участника образовательного взаимодействия.

**Желательно, чтобы педагог, работающий в инновационном ДДЦ с гуманистической идеологией обладал:**

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности человеческую личность;
- высокими профессиональными знаниями;
- основными педагогическими способностями (коммуникативными, перцептивными, конструктивными, креативными, научно-исследовательскими и т.д.);
- основами педагогической техники;
- готовностью оказать помощь в развитии творческого потенциала ребенка, способностью к высокому уровню эмпатии, позитивным отношением к коллегам, родителям, детям.

### **Содержание и организация образовательного процесса в ДДЦ**

Исходя из вышеизложенного концептуального обоснования педагоги ДДЦ рассматривают дошкольное образование как первую и важную сторону непрерывного образования человека. Под образовательным процессом в ДДЦ нами понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

### **Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса в ДДЦ являются:**

- непрерывность;
- обеспечение преемственности в развитии ребенка;
- вариативность – гибкое сочетание комплексных и парциальных программ, многообразие форм организации основного и дополнительного образования дошкольников;

Важнейшим направлением педагогического коллектива выступает обогащение содержания образовательного процесса.

Отбор содержания программ определяется целью образования, показать ребенку целостное представление о мире и его месте в нем.

**Содержание образования в ДДЦ дифференцируется по следующим направлениям развития:** физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В соответствии с уставными задачами ДДЦ, работа строится с учетом индивидуальных и личностных особенностей и возможностей каждого ребенка.

### **Приоритетные направления развития воспитанников**

Направления развития	Содержание	Формы работы
Художественно - эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения.	Совместная деятельность с детьми в объединениях «Акварелька», «Бисероплетение». Индивидуальная работа в свободное время.
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры.  Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, гигиенические процедуры, туризм (зимой на лыжах), гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования). Совместная деятельность в объединениях «Веселый мяч», физкультминутки.
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции.	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Коррекционное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции. Занятия с логопедом и



	<p>процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии).</p> <p>Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.</p>	<p>психологом по отдельному плану.</p>
Музыкально-ритмическое	<p>Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности.</p> <p>Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями, а также опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения.</p>	<p>Совместная деятельность в объединениях по тематике, проведение спектаклей, развлечений, утренников.</p>

В основу организации образовательного процесса в ДДЦ с дошкольниками будет положен принцип интеграции. В ДДЦ она будет осуществляться в едином, синтезированном содержании элементов разных образовательных курсов на интегративной основе и технологии обучения обеспечивающей целостный и опережающий характер образования. **Что даст дошкольнику интеграция содержания образования и организации образовательного процесса.**

**Интеграция образовательного процесса** – это не цель, а путь к достижению цели: развитие нравственно-духовной и творческой личности. Исходя из этого считаем, что природосообразным способом усвоения содержания дошкольного образования является интеграция предметов естественно-научного и художественно-эстетического циклов.

**Построение образовательного процесса на интегративной основе должно обеспечить решение следующих задач:**

- о Развитие самоценных форм активности ребенка, позволяющих самостоятельно приобретать новый опыт взаимодействия с окружающим миром, проявлять себя творчески.
- о Формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру, на основе приобщения его к общечеловеческим ценностям.
- о Совершенствование форм сотрудничества, способствующих формированию личностных качеств ребенка в разнообразных видах деятельности.

**Данные задачи достигаются системой методов педагогического и личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками.** Кроме того, деятельность педагогов направлена на корректирование недостатков в познавательном и речевом развитии детей, на формирование умения детей сравнивать и обобщать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать, при этом знания, умения и навыки не являются самоцелью, они лишь средство для самовыражения, направленное на развитие ребенка.

Программа строится на принципах интеграции содержания таких видов деятельности, как музыкальная, изобразительная, игровая, познавательно-речевая (где ребенок выступает как субъект, которому нравится действовать, что обеспечивает ему развитие творческих и познавательных возможностей).

**Организация образовательного процесса в рамках программы предполагает следующее:** по каждой теме организуется одно или несколько познавательных занятий по определенной теме (причем оно должно быть комплексным, включать в себя элементы разных занятий). Затем закрепление познавательного материала будут осуществлять другие педагоги во время занятий по изобразительности, музыки, физкультуры, через чтение литературы, просмотр фильмов.

Так, расширяя представление детей об окружающем. Педагоги решают задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учат отражать свои впечатления в разнообразной изобразительной, игровой деятельности. В то же время игровая, изобразительная, физическая деятельность способствует развитию координации движений, мелкой моторики.

Содержанием педагогической работы является сохранение и укрепление психических качеств детей и их проработание в культурные формы поведения. Это такие качества, как громкая и отчетливая речь, доверие ручным действиям, вслушивание в поток речи и звуков, координация совместных действий, привычка к определенному объему рабочих усилий. Эти качества у детей есть, они даны им природой, а главная задача

педагогов ДДЦ: создание условий, при которых дети могли бы демонстрировать эти качества друг другу.

Именно это даст возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Построение педагогического процесса, предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

### **Реализация нашей программы предполагает соблюдение следующих условий:**

- личностно-ориентированный и индивидуальный подход к организации образовательного процесса;

- учет психофизиологических особенностей ребенка;

- повышение профессионального мастерства каждого педагога;

- включение в цепочку единых педагогических действий всех педагогов и специалистов ДДЦ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заместителя заведующей по ВМР, учителя – логопеда, педагога – психолога, медицинской сестры, воспитателей группы и т.д.).

Реализация программы предполагает творческий подход к планированию образовательного процесса и использованию ее воспитателем, он может сам с учетом времени, уровня развития детей и своей подготовки, допускать максимальной нагрузки на ребенка, выбрать определенный объем, средство достижения поставленной цели и реализации задач. **Одним из важных педагогических принципов и ориентированного образовательного процесса выступает гуманистический стиль взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями.** Взгляд на ребенка как на развивающуюся личность требует определенного стиля профессионального поведения, предполагающего диалог, сотрудничество, партнерство, сотворчество.

Одним из важнейших условий сотрудничества является оптимальный тип сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм образования детей. Особое значение приобретают интегрированные занятия, дающие целостное представление о мире, формирующие у ребенка целостный взгляд. Все это должно быть отражено в учебном плане ДДЦ, который является одной из форм представления содержания образования в детском саду и отображает в нормативном плане и целостном виде принятую концепцию содержания образования.

## **В структуре учебного плана ДДЦ выделяются:**

1. Обучение на занятиях в возрастных группах;
2. Организация дополнительного образования в кружках и студиях;

Учебный план ДДЦ охватывает следующий круг нормативов:

- Общую продолжительность обучения в возрастных группах;
- Максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- Итоговое количество учебных часов.

Учебный план ДДЦ составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в ДДЦ комплексных и парциальных программ. Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса ДДЦ. Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

### **Основные задачи работы с родителями:**

- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

### **Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу ДДЦ необходимо включить:**

- групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;
- групповой тренинг;
- активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории педагога-психолога, логопеда, и др.)

Ожидаемый результат: повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье.

## **Система управления в ДДЦ**

Сегодня налицо противоречие между сложившимися долгие годы стереотипами управленческого мышления деятельности с новыми условиями жизни общества. Прежние подходы управления, дающие положительный результат, не позволяют перевести ДДЦ в режим его развития. Перевод из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых подходов к его управлению.

### **Менеджмент предполагает осознание трех принципиально различных инструментов управления.**

**Первый** – это организация, иерархия управления, где основное средство – воздействие на человека сверху, с помощью основных функций мотивации, планирования, организации и контроля деятельности, а также распределение материальных благ и прочее.

**Второй** – культура управления, то есть вырабатываемые и признаваемые обществом, учреждением, группой людей ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения.

**Третий** – это рынок, рыночные отношения, то есть основанные на купле-продаже продукции услуг, на равновесии интересов продавца и покупателя. Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл. Администрация ДДЦ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.

Координирующая функция администрации осуществляется с помощью оперативных способов, средств в процессе управления. Следует учитывать, что лично -

ориентированный подход к сотрудникам в этих процессах занимает особую, доминирующую роль. Таким образом, функционированию ДДЦ в режим развития будут способствовать:

- Выполнение «критериев организации деятельности ДДЦ»;
- Концепция и программа развития ДДЦ;
- Моделирование УВП (учебно-воспитательного процесса, как системы, помогающей саморазвитию личности);
- Проведению в ДДЦ инновационной работы;
- Сплоченность общностью цели коллектива сотрудников и родителей;
- Система эффективной научно-методической деятельности;
- Учебно-материальная база, достаточная для формирования оптимальной образовательной среды;
- Набор альтернативных медико-психолого-педагогических услуг в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Перевод ДДЦ из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых переходов к его управлению.

### Модель управления ДДЦ в режиме развития.

Режим функционирования		Режим развития
Совет педагогов		Проектный совет
Совет учреждения		
Контроль		
1 уровень – самоанализ, самоконтроль		
2 уровень – проектный		
3 уровень – административный (фронтальный, тематический, ежедневный, предупредительный)		
Методическая работа		
Консультации	Дискуссии	Беседы с педагогами
Семинары	«Круглые столы»	Деловые игры
Практикумы	Взаимопосещения	Конкурсы

Тренинги	Семинары-практикумы	Выставки
Конференции	Тестирования	Педагогический ринг
	Открытые просмотры	

## **Ресурсное обеспечение Программы**

### **5.2. Кадровое обеспечение Программы:**

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДДЦ, носить практико-ориентированный характер. При этом администрация привлекает специалистов максимально использовать все необходимые научные и культурно-образовательные учреждения города и района.

#### **Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:**

Анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДДЦ, так и в городе и районе, создание условий для тех, кто обучается в вечерних и заочных вузах;

#### **Создание на базе учреждения собственной программы профессионального совершенствования, которая учитывает:**

- задачи образования и воспитания детей, возможные пути их реализации с учетом достижения современной науки и практики;
- возможности включения педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их личностной ориентации;
- Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;
- Пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации. Уже само содержание этой деятельности держит

специалистов в «обучающем» режиме. В процессе работы над проектом возникает необходимость вооружения новыми знаниями, новыми способами владения материалом предлагаемых ими программ, его выстраивания, обоснования и обеспечения соответствующим дидактическим материалом.

Все названные направления профессионального совершенствования специалистов интегрируются общей программой, включающей освоение обобщенным субъектом деятельности целей и задач учреждения и путей их реализации с учетом специфики и системного характера деятельности, как в целом, так и в каждом из блоков. В содержание программы входит рассмотрение общепедагогических вопросов современной теории и практики образования, концепции развития воспитания с учетом зарубежного опыта, исторического опыта отечественного воспитания, общих вопросов культурологи, теории и практики социальной работы.

**Основной линией содержания обучения специалистов выступает деятельность по выработке ценностно-смыслового, нравственно-ориентационного единства в коллективе.** Педагоги решают конкретные вопросы проектирования под руководством руководителя ДДЦ на всех уровнях: системном (в начале и конце года, когда речь идет о планировании и анализе деятельности), модульном (когда встает вопрос о проектировании определенных направлений, которыми занимаются группы педагогов), локальном (когда разрабатываются индивидуальные программы для отдельного ребенка, рассматриваются вопросы подготовки к общим мероприятиям и имеется возможность обосновывать и анализировать разные варианты их проведения) и т. д.

**Защищая идеи личностно-ориентированного обучения, руководитель учреждения связывает теоретическую, практическую и научную работу педагогов, направляя ее на их профессиональное совершенствование.** Это предполагает совершенствование современных методов изучения личности и деятельности человека, овладения опытом анализа и самоанализ, что повышает рефлексивный потенциал специалиста. С этим связана и исследовательская деятельность учреждения, направленная на выявление уровня профессиональной компетентности специалиста и обеспечение личностного и профессионального роста каждого участника педагогического процесса. Используемые формы обучения педагогов, методы изучения их деятельности ориентируют на углубленное постижение ее структуры и содержания анализа отдельных компонентов, резервов дальнейшего развития личности, ее креативного и рефлексивного потенциалов и т. д. Инновационная и организационно-практическая работа учреждения требует новых форм, позволяющих в комплексе рассматривать вопросы профессиональной деятельности, профессионального роста и профессиональных результатов. Последнее обстоятельство делает обоснованным, объективным и эффективным процесс аттестации педагогов, способствует общему гуманистическому настрою в педагогическом коллективе, укреплению его демократической основы. Новой формой, позволяющей в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи и интегрировать различные образовательные формы для



взрослых в инновационном учреждении в общую систему, выступает научно-методический совет. В компетенцию его деятельности входит создание коллектива единомышленников для развития учреждения, который разрабатывает стратегию, конструктивно-методические схемы реализации общей концепции, модель учреждения и его основных структур, методики изучения культурно-образовательных и профессиональных потребностей всех участников педагогического процесса и т.. Важное место занимает педагогический анализ деятельности учреждения, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов, обобщение опыта.

### **Критериями оценки результатов методической работы в ДДЦ должны быть:**

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

### **Программно-методическое обеспечение Программы.**

**Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:**

- образовательных программ для детей;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДДЦ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

**Основным направлением при реализации Программы развития является создание условий для осуществления собственной творческой активности ребенка.**

Главный акцент сегодня должен перенестись на создание дидактических материалов (развивающих игр, наглядных пособий) для самостоятельной деятельности ребенка при реализации педагогами образовательных программ.

**→ Медико – психолого - педагогическое обеспечение Программы.**

Реализация основных концептуальных положений о деятельности инновационного образовательного учреждения требует системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения. В условиях неблагоприятной социальной сферы деятельности этой службы приобретает особое значение. Следует отметить, что эта система достаточно традиционна, находится под государственным контролем, и пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т.д.). **В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей:**

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностную психодиагностику;
- исследование социального взаимодействия детей в группе.

**Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие:**

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приемам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в развитии и поведении личности);

прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития).

**Педагогическое сопровождение предусматривает** систему психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком в соответствии индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по вооружению навыками совместной коллективной деятельности.

Все это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребенка.

**Логопедическая служба** работает по комплексу логопедических программ, позволяющих индивидуализировать работу по устранению логопедических дефектов и развитию культуры речи.

**В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит следующее:**

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;
- изучение состояния здоровья;
- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т.д.).

**Система медицинского сопровождения**, пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным контролем.

**В ДДЦ реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий** гигиенического воспитания детей, за счет чего снижена заболеваемость. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДДЦ используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное питание. Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна.

### **Основными направлениями работы являются:**

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация питания, профилактика йододефицита (прием йодированной соли);

- оздоровительный массаж;
- организация закаливания (босохождение, полоскание полости рта, массаж лица, профилактика ОРЗ), рациональная одежда;
- развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы – глазной, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, различные формы двигательной активности – кружки, спортивные секции, Дни здоровья и др.);
- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

### **Материально-финансовое обеспечение выполненной Программы.**

**Материальные условия включают в себя** создание новых учебных и досуговых помещений, игровых, компьютерных мест, помещений для занятий эстетическими дисциплинами. Особое внимание уделяется оснащению музыкальных, спортивных, ИЗО и других занятий. Дополнительные формы образования: кружки, студии и т.д., требуют постоянного усовершенствования материальной базы. Изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов. Однако финансирование в условиях обременения кредитными обязательствами едва справляется с текущим содержанием ДДЦ в режиме стабильного функционирования. Поэтому необходимо решать проблему изыскания дополнительных средств. Решение этой проблемы педагоги ДДЦ видят в организации дополнительных видов образовательных услуг.

**Распределение полученных внебюджетных средств должно осуществляться в приоритетных направлениях, способствующих развитию образовательного процесса в ДДЦ:**

- укрепление и развитие учебно-материальной базы ДДЦ;
- повышение квалификации педагогов, способствующее их профессиональному росту и подготовке к работе в новых условиях;
- материальную поддержку педагогов, работающих в инновационном режиме.

**Особое место в создании материально-технической базы ДДЦ уделяется сфере творческого развития ребенка в самостоятельной деятельности во внеучебное время:**

- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской активности (специальная прогулочная веранда, театральная студия, кабинет по изобразительной деятельности, комната природы др.);

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения», тренажеры;

- полифункциональное использование помещений ДДЦ, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;

- оборудование и использование участка ДДЦ, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности (основные структурные зоны участка – спортивная, игровая, отдыха, трудовая – огород, цветник).

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДДЦ. Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление реконструкции материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

Реализация многоканального финансирования позволит решить проблему дефицита педагогических кадров, повысить их уровень профессионального мастерства.

### **Структура жизнедеятельности ДДЦ «Винни Пух»**

Детский сад – внешняя среда, администрация – общественность, руководитель – подчиненный, педагог – педагог, педагог – дети, ребенок – ребенок. Исходя из взаимодействия к ценностям детского сада относятся:

**Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги ДДЦ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДДЦ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Педагогический коллектив стремится открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Инновационность.** Педагоги осваивают новые, современные технологии, квалифицированно их интегрируют в жизнедеятельность ДДЦ.

**Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в нашем ДДЦ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать

условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

**Преемственность.** Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДДЦ.

**Мобильность, гибкость.** Педагоги готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

**Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными и уникальными.** Опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДДЦ.

**Здоровье дошкольника** - это гармония психического, физического и эмоционального состояния ребенка. Педагоги стремятся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

### **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Педагоги ДДЦ в совершенстве овладевают профессиональными знаниями и умениями, опираясь на технологию саморазвития. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением педагогической компетенций в разных формах в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

### **Проект №1 «Ступеньки здоровья»**

**Цель:** Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива посредством эффективного применения здоровьесберегающих технологий.

### **Проект №2 «Ступеньки детства»**

**Цель:** Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

### **Проект № 3 «Шаг в будущее»**

**Цель:** Создание условий для апробирования новых форм работы с использованием ИКТ, позволяющих обеспечить опережающее развитие дошкольников и мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию всех участников проекта.

## **Проект № 5. «Азбука толерантности»**

Цель: Создание качественных образовательных условий для формирования основ толерантности в системе речевой культуры у дошкольников.

## **Проект № 6. «Воспитываем вместе!»**

**Цель:**

1. Вовлекать родительскую общественность в построение индивидуально-личностного образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье.

2. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с родителями детского сада посредством сайта ДДЦ, страничек специалистов на сайте детского сада и консультативных пунктов.

### **Описание вероятных рисков**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Сложность переходного периода при реализации основной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Смена педагогического коллектива (выход на пенсию, отпуск по уходу за ребенком).

## **Основные этапы реализации Программы**

В данном модуле определены основные этапы и направления реализации Программы по переходу ДДЦ к изменению деятельности.

### **1 этап Аналитический и прогностический.**

*Сроки:* сентябрь 2018 - июнь 2019 гг.

**Цель:** определение уровня работы и определение модели будущего ДДЦ, введение ФГОС ДО.

**Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:**

1. Анализ уровня работы по следующим позициям:

- уровень развития детей;
- уровень удовлетворенности родителей ДДЦ;
- профессиональная компетентность педагогов ДДЦ;
- результативность деятельности ДДЦ;
- методическое и дидактическое обеспечение ДДЦ;
- уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий;
- материально-техническое обеспечение ДДЦ.

2. Подведение с педагогами итогов работы, определение положительного и отрицательного в работе.

3. Разработка программы экспериментальной работы в ДДЦ.

4. Изучение нормативно-правовых документов по проблеме.

5. Создание профессиональной временной творческой группы педагогов.

6. Подготовка сотрудников ДДЦ к реализации Программы.

7. Определение соответствия материально-технической базы и выявление организационно-педагогических условий, способствующих реализации Программы.

8. Сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах и обработка полученной информации.

9. Разработка модели предметно-развивающей среды.

10. Формулировка концепции будущего ДДЦ.

11. Создание системы научно-методического сопровождения и управления по подготовке к введению в ФГОС ДО.

12. Разработка с учетом ФГОС основной образовательной программы ДДЦ с учетом региональных особенностей, новой модели образовательного процесса.

**2 этап. Внедрение и реализация Программы деятельности.**

*Сроки:* сентябрь 2019 – июнь 2021 гг.

**Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:**



- обновление содержания образования дошкольников в рамках ДДЦ;
- изменение содержания образования в ДДЦ путем внедрения и интеграции различных образовательных программ;
- укрепление, развитие и модернизация материально-технической базы ДДЦ;
- создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса в ДДЦ;
- создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДДЦ;
- перестройка деятельности системы управления, проверка эффективности;
- реализация системы стимулирования работников ДДЦ;
- разработка критериев оценки эффективности спроектированной модели ДДЦ;
- разработка концепции медико-психологической службы ДДЦ;
- поэтапный перевод процесса образования в ДДЦ в соответствии с новой моделью ДДЦ;
- внедрение основных образовательных технологий реализации основной образовательной программы дошкольного образования: здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, технология личностно-ориентированного подхода, технология моделирования, технология исследовательского обучения, технология проблемного обучения, технология развивающих игр, технология художественно-творческого развития, игровая технология формирования творчества;
- разработка и внедрение системы научно-методического сопровождения организации образовательного процесса в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Мурманской области.

### **Этап. Анализ и оценка результативности реализации Программы.**

*Сроки:* сентябрь 2021 – июнь 2022 гг.

**Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:**

- оценку эффективности реализации Программы;
- комплексную диагностику реализованных преобразований в ДДЦ;

- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- обобщение, тиражирование, диссеминация педагогического и управленческого опыта по теме: «Индивидуализация развития детей дошкольного возраста»
- выработку стратегии дальнейшего развития ДДЦ;
- распространение опыта деятельности и повышение квалификации работников дошкольного образования города Якутска по подготовке к введению ФГОС ДО.